**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка « Я – исследователь» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) ,методическими рекомендациями Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012 г; а также пособием для практической опытно-исследовательской деятельности С.Болушевского, В. Зарапина и М. Яковлевой «Большая книга научных опытов для школьников» :ЭКСМО Москва2013г.

 Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

 Программа кружка предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Актуальность программы кружка обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Рабочая программа по курсу «Я- исследователь» имеет общеинтеллектуальную и деятельностно-практическую направленность, играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, так как курс нацелен на формирование исследовательского стиля мышления и творческого потенциала детей, на воспитание исследовательской установки по отношению к жизни. Особенности программы Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

 **Цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

-познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

-мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

-Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

-прививать интерес к исследовательской деятельности.

 Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

**Основные принципы программы:** научности, динамичности, интегративности, системности, гуманизации. сотрудничества, принцип обратной связи, принцип успешности, преемственности, наглядности, здоровьесберегающий, непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системности организации учебно-воспитательного процесса; раскрытия способностей и поддержка одаренности детей.

 В результате работы по программе кружка **учащиеся должны будут узнать:**

-структуру учебно-исследовательской деятельности;

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-правила работы с основными источниками информации.

-правильность организации рабочего места для проведения опытов и экспериментов.

-разновидности экспериментальной деятельности.

**Учащиеся должны научиться :** выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; работать в группе;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями,

производить изучаемые виды опытов самостоятельно или в группе.

В ходе реализации программы обучающиеся  **приобретут:**

- представления о свойствах веществ; умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования; навыки исследовательской деятельности ,навыки самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, умение анализировать и расширять знания об объектах и их свойствах в разных видах деятельности;

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

**Предметные результаты:**

-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

-целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

 -проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

**Личностные и метапредметные результаты:**

личностные: -формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. -развитие познавательных навыков учащихся, -умений самостоятельно конструировать свои знания, -ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

регулятивные : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Коммуникативные: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

**Содержание программы**

 Построение программы обусловлено системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

1.Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика:построение схемы «Структура исследовательской деятельности»,

3.План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза

 исследования.

 Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект

 исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез.

 4. Основные источники получения информации.

 Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

 5. Методы исследования. Мыслительные операции.

эксперимент. наблюдение. анкетирование. мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

6. Тематические учебные исследования:

Практика: наблюдения, опыты,

**Календарно- тематическое планирование кружка «Я- исследователь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятий | Количество часов |
| теория | практика | Итого  |
|  |  | **Учебно-методическая деятельность** |  |  |  |
| 1-2. |  | Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельностиПлан работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. | 1 |  | 1 |
| 4-5 |  | Основные источники получения информации. | 1 | 1 | 2 |
| 6. |  | Методы исследования. Мыслительные операции. | 1 |  | 1 |
| **Тематические учебные исследования:** |
| 7 |  | Откуда появились названия месяцев? |  | 1 |  |
| 8 |  |  Когда быстрее устаешь? |  | 1 |  |
| 9 |  | Почему нужно мыть руки? |  | 1 |  |
| 10 |  |  Ферменты в слюне.  |  |  |  |
| 11 |  | Как отличить чистую воду от грязной? |  | 1 |  |
| 12 |  | Как увеличить прыжок мяча? |  | 1 |  |
| 13 |  | Выращивание кристаллов соли  |  | 1 |  |
| 14 |  | Серебрение с помощью воды |  | 1 |  |
| 15 |  | Электрические искры /электропляски |  | 1 |  |
| 16 |  | Волшебное парение |  | 1 |  |
| 17-18 |  | Опыты со свечой.  |  | 2 |  |
| 19 |  | Как увидеть звук? |  | 1 |  |
| 20 |  | Как написать письмо без ручки и карандаша? |  | 1 |  |
| 21 |  | Компас из иголки  |  | 1 |  |
| 22 |  | Опыты с медной проволокой |  | 1 |  |
| 23 |  | Превращаем молоко в камень  |  | 1 |  |
| 24 |  | Рисование йодом  |  | 1 |  |
| 25 |  | «Дырявое яйцо» |  | 1 |  |
| 26 |  | Сосновая шишка –предсказатель погоды  |  | 1 |  |
| 27 |  | Как «разбудить» дрожжи? |  | 1 |  |
| 28 |  | Вселенная в банке |  | 1 |  |
| 29 |  | Занимательные опыты с водой |  | 1 |  |
| 30-31 |  | «Умные» упражнения для развития межполушарного взаимодействия головного мозга.  |  | 2 |  |
| 32-3334 |  | Оформление исследовательских работ.Итоги исследовательско –экспериментальной деятельности. | 1 | 2 |  |
|  |  | **Итого**  | **5** | **29** | **34** |

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

 3. Горский В. А. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование - М.: «Просвещение», 2010г.

4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. Баласс,2012

5. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2010 – 126с.

Электронные ресурсы: 1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_>

4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

5. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>

 6. Единая коллекция - [http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453- 552f31d9b164](http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-%20552f31d9b164)

 7. 4.Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

8. Сайт - pedagogby@gmail.com

9. Дистанционные технологии и обучение. Приемы педагогической техники. - <http://www.nachalka.com>

 10. ИКТ в школе. Уроки для началки. Мультимедийный материал для учителя - <http://www.nachalka.com>

 11. Презентации к урокам «Началка» - <http://www.nachalka.com>

12. Презентации к урокам «Обо всём на свете» - <http://www.nachalka.com>

 13. Современные технологии обучения в начальной школе - <http://www.uchitel-izd.ru>

14. http://www.valleyflora.ru/index.html Удивительный мир растений

15. http://children.claw.ru/1\_animals/content/index.htm Энциклопедия "Животный мир"

16. http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/ Энциклопедия "Машины и технологии"

17. http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html Энциклопедия "Земля и Вселенная".